

天津理工大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



引 言

天津理工大学是一所以工为主，工理结合，工、理、管、文、艺等学科协调发展的多科性大学。学校前身为天津理工学院，于1979年以天津大学理工分校名义开始招收本科生，1981年经国务院批准正式设立。1996年，原天津理工学院与原天津大学分校、天津大学机电分校、天津大学冶金分校三所本科院校合并，组成成新的天津理工学院。经教育部批准，2004年更名为天津理工大学。

学校坐落于天津市西青区宾水西道391号，总占地面积159.93万平方米、建筑面积76.17万平方米。本科以上全日制在校生29198人。现有专业学院15个，还设有继续教育学院、工程训练中心、体育教学部等机构。现有68个本科专业，6个博士学位授权一级学科点（材料科学与工程、计算机科学与技术、管理科学与工程、电气工程、化学、数学）和2个博士专业学位授权点（电子信息、能源动力）、22个硕士学位授权一级学科点和14个硕士专业学位授权点、4个一级学科博士后科研流动站（材料科学与工程、计算机科学与技术、管理科学与工程、电气工程）。化学学科、材料科学学科、工程学科、计算机科学学科进入“ESI全球排名前1%”，材料科学与工程、计算机科学与技术2个学科入围天津市高校顶尖学科培育计划培育建设学科；材料科学与工程、计算机科学与技术、管理科学与工程3个学科入围天津市一流学科；建有网络安全与数据智能等9个天津市高校服务产业特色学科群；建有机器视觉与智能运算等11个天津市特色学科（群）；获批12个天津市重点学科（计算机科学与技术、材料科学与工程、管理科学与工程、电子科学与技术、化学工程与技术、控制科学与工程、电气工程、软件工程、机械工程、环境科学与工程、网络空间安全、物理学）。

学校获批国家一流本科专业建设点22个，教育部特色专业4个、教育部“本科教学工程”专业综合改革试点项目2个、教育部卓越计划专业5个；建有国家级实验教学示范中心2个、国家级虚拟仿真实验教学中心1个、国家级虚拟仿真实验教学项目1项、国家级工程实践教育中心3个、国家级“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目2个；编有国家级精品和规划教材14部，获批国家级一流本科课程11门、教育部精品视频公开课和国家级精品资源共享课3门，获国家级教学成果奖8项。学校积极推进工程教育改革，16个专业已通过工程教育专业认证。学校建有大学生活动中心、体育馆、田径运动场等，配套齐全。图书馆建筑面积4.6万平方米，纸质藏书220万余册、电子图书125.6万册、电子期刊3.4万种，拥有中外文高水平数据库60余个。

学校注重科技创新平台建设。现有国家级工程实验室1个、教育部重点实验室2个、教育部国际合作联合研究实验室1个、教育部工程研究中心2个、科技部创新人才培养

示范基地 1 个、国家外专局教育部联合创新引智基地 1 个、教育部高等学校科技成果转化和技术转移基地 1 个，入选国家知识产权试点高校；天津市重点实验室、工程中心、人文社科基地、科普基地、各类智库共 28 个。牵头建设天津市“西青大学科技园”，实施科技强校战略，推进科技自立自强，近 5 年承担国家自然科学基金重大、重点、杰青、优青、科技部重点研发、军民融合及各类国家级项目 300 余项，投入研发经费 11 亿余元，获得一系列国家级和省部级科技奖励，自然指数位列全国高校百强。近年来，学校各类科技成果转化及服务企业类项目 2519 项，金额总计 12.55 亿元。

学校师资力量雄厚。现有教职工 2056 人，其中专任教师 1545 人，具有博士学位教师 983 人，具有高级职称教师 802 人。拥有中国工程院院士、国家杰青、国家优青、百千万人才工程国家级人选、国家教学名师等国家级领军人才 21 人，天津市杰出津门学者、天津市特聘教授、天津市特支计划人选、天津市“131”创新型人才培养工程第一层次人选等省部级人才 138 人，高水平创新团队 19 支，为学校发展提供了有力的人才支撑。

学校大力实施国际化战略。与 36 个国家和地区的 143 所知名大学和科研机构建立了友好合作关系；与加拿大、日本等国家大学开展了本科和研究生层次的合作办学，培养了我国首批项目管理硕士；“新能源材料”创新引智基地入选教育部、国家外专“111 计划”；学校获批中国政府奖学金来华留学生院校，不断提升来华留学生招收与培养质量，通过人性化的管理与多元的校园文化提升留学生的跨文化交际能力；在波兰、科特迪瓦建立了 2 所孔子学院和 1 个孔子课堂；在科特迪瓦建立了首个由普通高等院校参建的鲁班工坊。学校师生与国际著名研究机构广泛开展交流合作，共同承担国际重点合作项目，在 Science 等国际著名期刊上合作发表学术论文。

天津理工大学高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以建设高水平理工大学为目标，紧密结合国家和地方经济社会发展需要，坚持以人为本，不断提高人才培养、科学研究、社会服务的质量与水平，坚定不移地走以内涵发展、创新发展、特色发展为主导的教学研究型大学发展道路，坚持以党的二十大精神和党的二十届二中、三中全会精神为指导，深入学习贯彻习近平总书记视察天津重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“重德重能、求实求新”的校训，弘扬“爱国奉献、求真务实、艰苦奋斗、开放包容、创新进取”的校风、“教研竞进 涵德致知”的教风、“力学善思 博观约取”的学风，围绕第二次党代会目标任务和“十四五”规划，不忘立德树人初心、牢记为党育人、为国育才使命，锐意进取、真抓实干，为早日建成高水平教学研究型理工大学而继续奋斗！

(相关数据截至 2024 年 10 月)

目 录

第一部分 本科教育基本情况	- 1 -
一、人才培养目标及服务面向	- 1 -
二、学科专业设置情况	- 1 -
三、在校学生情况	- 2 -
四、本科生源质量情况	- 2 -
第二部分 师资与教学条件	- 3 -
一、师资队伍数量及结构情况	- 3 -
二、本科主讲教师情况	- 4 -
三、教学经费投入情况	- 4 -
四、教学设施应用情况	- 4 -
第三部分 教学建设与改革	- 6 -
一、专业建设	- 6 -
二、课程建设	- 7 -
三、教材建设	- 9 -
四、实践教学	- 10 -
五、创新创业教育	- 10 -
六、教学研究与改革成果	- 11 -
第四部分 专业能力的培养	- 13 -
一、培养目标	- 13 -
二、专业课程体系建设	- 13 -
三、立德树人落实机制	- 14 -
四、国际交流与合作资源	- 16 -
五、学风管理	- 17 -
第五部分 质量保障体系	- 18 -
一、落实本科教学中心地位	- 18 -
二、校领导班子研究本科教学工作情况	- 18 -
三、教学质量保障体系建设	- 19 -
四、教学质量监控及评价情况	- 19 -
五、本科教学基本状态分析	- 20 -
六、开展评估情况	- 20 -
第六部分 学生学习效果	- 21 -
一、学生学习满意度	- 21 -
二、应届本科生毕业、就业情况	- 21 -

三、转专业与辅修情况	- 21 -
四、社会用人单位对毕业生的评价	- 21 -
五、毕业生成就	- 22 -
六、综合素质发展及所获奖励	- 22 -
第七部分 特色发展	- 26 -
一、四金同进融合创新，持续深化教育教学改革	- 26 -
二、多措并举推进师资培训，提升教师队伍质量	- 27 -
三、强化思想引领，“三全育人”取得显著成效	- 28 -
第八部分 需要解决的问题及努力方向	- 30 -
一、人工智能赋能教学改革深度不够	- 30 -
二、高水平教师队伍建设还需加强	- 30 -

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘立德树人初心、牢记为党育人、为国育才使命，全面贯彻党的教育方针，全面落实党的二十大和党的二十届三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，紧紧抓住立德树人根本任务，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，围绕第二次党代会战略部署和“十四五”规划目标任务，扎实落实市委高质量发展“十项行动”和科教兴市人才强市行动方案，以高质量发展为主线，以突出特色为基点，以八个坚持为导向，全力实施三大战略、五大工程，解放思想、勇攀高峰，凝心聚力，不断提升学校核心竞争力，推进学校治理体系和治理能力现代化，为建成高水平教学研究型理工大学而持续奋斗，积极助力建设教育强国、教育强市建设。

学校以本科教育为主，积极发展研究生教育，逐步扩大留学生规模，适度发展继续教育，主动服务“京津冀”协同发展等国家重大战略，服务天津市及周边地区经济建设和社会发展。坚持高等教育的“四个全面”“四个服务”“四个回归”，落实立德树人根本任务，加强本科人才培养的内涵式发展，建立健全全员、全过程、全方位“三全育人”的体制机制，秉承“重德重能，求实求新”的校训精神，培养德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，具有创新精神和实践能力，面向基层的应用型高级专门人才。

二、学科专业设置情况

学校专业设置以工科为主，涵盖工学、理学、管理学、文学、艺术学、经济学、法学七个学科门类。2023-2024 学年，学校共设本科专业 68 个，其中工学 39 个、理学 6 个、管理学 9 个、文学 3 个、艺术学 6 个、经济学 2 个、法学 3 个，专业学科分布统计见表 1-1。学校设有一级学科博士学位授权点 4 个，一级学科博士后科研流动站 4 个，一级学科硕士学位授权点 22 个，二级学科硕士学位授权点 1 个，硕士专业学位授权点 13 个，省级一流学科 3 个。

表 1-1 专业学科分布统计

学科门类	工学	理学	管理学	文学	艺术学	经济学	法学	合计
本科专业数	39	6	9	3	6	2	3	68
比例(%)	57.35	8.82	13.24	4.41	8.82	2.94	4.41	100

三、在校学生情况

学校现有全日制在校学生 29198 人，其中普通本科生 23754 人，占比 81.35%；普通预科生 52 人；硕士研究生 5113 人；博士研究生 256 人；留学生 23 人。各类在校生成人数情况见表 1-2。

表 1-2 各类在校学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数	留学生数	普通预科生数
	全日制	非全日制			
23754	5113	232	256	23	52

四、本科生源质量情况

2024 年我校录取新生 6928 人，生源遍及全国 31 个省（区、市），其中：普通本科 6264 人，高职升本科 611 人，少数民族预科班和新疆协作 53 人（将于 2025 年转入普通本科专业学习）。2024 年普通本科招生分类别录取情况见表 1-3。

表 1-3 2024 年普通本科招生录取情况分类表*

录取类别	外省市			天津市		
	录取总数	第一志愿 录取数	第一志愿 录取率	录取总数	第一志愿 录取数	第一志愿 录取率
理工类	1578	1513	95.88%	4	4	100%
文史类	65	63	96.92%	——	——	——
艺术类	411	410	99.76%	91	91	100%
综合改革	291	289	99.31%	2025	2025	100%
历史类	105	104	99.05%	——	——	——
物理类	1694	1679	99.11%	——	——	——
合计	4144	4058	97.92%	2120	2120	100%

上表统计不包括高职升本学生及 2024 级少数民族预科班学生

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校现有教职工 2056 人，其中专任教师 1545 人，生师比为 18.83。专任教师中，“双师型”教师 351 人，占专任教师的比例为 22.72%；具有高级职称的专任教师 802 人，占专任教师的比例为 51.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1436 人，占专任教师的比例为 92.94%，其中具有博士学位专任教师 983 人，占专任教师的比例为 63.62%。教师队伍结构详见表 2-1，分专业教师基本情况见附表 2。

表 2-1 教师队伍结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1545	/	1168	/
职称	正高级	267	17.28	262	22.43
	教授	225	14.56	130	11.13
	副高级	535	34.63	365	31.25
	其中副教授	403	26.08	164	14.04
	中级	722	46.73	470	40.24
	讲师	588	38.06	336	28.77
	初级	21	1.36	50	4.28
	助教	16	1.04	11	0.94
	未评级	0	0.00	21	1.80
最 高 学 位	博士	983	63.62	323	27.65
	硕士	453	29.32	315	26.97
	学士	103	6.67	450	38.53
	无学位	6	0.39	80	6.85
年 龄	35 岁及以下	385	24.92	108	9.25
	36-45 岁	663	42.91	533	45.63
	46-55 岁	393	25.44	344	29.45
	56 岁及以上	104	6.73	183	15.67

学校现有中国工程院院士 1 人，国家重大人才工程特聘教授项目人选 2 人，国家杰出青年科学基金获得者 7 人，百千万人才工程入选者 5 人，国家重大人才工程青年学者项目人选 1 人，国家优秀青年科学基金获得者 6 人，国家级教学名师 1 人；省部级人才

138 人，高水平创新团队 19 支；国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 23 个，省级高层次研究团队 12 个，省级课程思政教学团队 6 个。

二、本科主讲教师情况

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1326，占总课程门数的 61.93%；课程门次数为 2484，占开课总门次的 43.97%，其中教授职称教师承担的课程门数为 451，占总课程门数的 21.06%，课程门次数为 599，占开课总门次的 10.6%；副教授职称教师承担的课程门数为 899，占总课程门数的 41.99%；课程门次数为 1622，占开课总门次的 28.71%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 230 人，主讲本科课程的教授比例为 93.12%。本学年主讲本科专业核心课程的教授有 158 人，占授课教授总人数比例的 64.49%。

学校现有国家级、省级教学名师 12 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 12 人，占比为 100%。

三、教学经费投入情况

2023 年，学校教育支出总额 120230.40 万元。其中，思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出 477.98 万元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 163.70 元；网络思政工作专项经费支出 194.06 万元，生均网络思政工作专项经费 66.46 元；思想政治理论课程专项建设经费支出 189.12 万元。学校教学经费投入总额 16018.01 万元。其中，本科教学日常运行经费投入 10266.52 万元，生均本科教学日常运行经费 2625.38 元。本科专项教学经费投入 5751.49 万元，其中实验教学经费投入 1195.97 万元，生均实验教学经费 503.48 元；实习经费投入 436.66 万元，生均实习经费 183.83 元。

四、教学设施应用情况

1.教学用房及其应用情况

2024 年，学校总占地面积 179.91 万平方米，产权占地面积为 159.93 万平方米，学校总建筑面积为 92.46 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 504584.58 平方米，其中教室面积 129259.51 平方米（含智慧教室面积 5734.67 平方米），实验室及实习场所面积 228822.0 平方米。拥有体育馆面积 24927.24 平方米。拥有运动场面积 132556.0 平方米。

按全日制在校生 29198 人算，生均学校占地面积为 61.62（平方米/生），生均建筑面积为 31.67（平方米/生），生均教学行政用房面积为 17.28（平方米/生），生均实验、实习场所面积 7.84（平方米/生），生均体育馆面积 0.85（平方米/生），生均运动场面积 4.54（平方米/生）。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 10.81 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7624.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.59%。

本科教学实验仪器设备 14339 台（套），合计总值 2.344 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 360 台（套），总值 10239.35 万元，按本科在校生 23754 人计算，本科生均实验仪器设备值 9866.26 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 11 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个。

3.图书馆及图书资源

学校持续加强文献资源建设，完善文献保障服务体系，加快推进纸电一体化馆藏建设，不断拓展学科服务深度和广度，读者文献需求满足率稳步提升。

截止到 2024 年 9 月底，馆藏纸质图书总量 220.00 万册，生均纸质图书 56.26 册（折合在校生数 39104.90）；电子图书总量 113.24 万册，电子期刊 3.40 万种。按照纸质图书、数字资源折合公式计算后，图书资源总量 366.67 万册，生均图书 93.77 册，图书馆电子资源全文下载量连续多年保持快速增长，2023 年全文下载量超过 660.00 万篇，有力满足了广大师生教学科研中的文献资源需求，为学校本科教学高质量发展提供了重要的文献保障。

4.信息资源情况

学校已有网络信息点数近 25000 个，其中无线接入节点 4000 余个，覆盖了所有的教学区域、宿舍区域、图书馆、体育馆、食堂以及部分室外区域，满足学生无线上网学习的需求，方便高效地在学校内使用校园网络，师生可以在无线网络部署区域随时随地查阅资料、下载文献、上传作业、接入在线课堂、收听实时信息、在线沟通，满足全天候、全覆盖、支持多业务无线网络接入服务的需求，教学区接入互联网出口总带宽 11500Mbps，教育教学管理信息系统数据总量 17000GB，电子邮件系统用户数达 12000 余个。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校以服务经济社会高质量发展为导向，聚焦国家重大战略和区域经济发展需求，持续优化本科专业布局，完善专业动态调整机制。稳步做好一流本科专业建设，深入推进专业内涵式提升，加强产教协同育人，发挥“以工为主”的专业结构特色，扎实推进新工科专业持续建设。

2024 年，学校招生的校内专业 65 个，停招的校内专业 6 个，申请增设光电信息材料与器件、会计学专业，并同步撤销电波传播与天线、信息管理与信息系统专业，专业调整计划均已完成备案，待教育部公布批准。

截止到 2024 年 8 月，学校获批国家级一流本科专业建设点 22 个，天津市级一流本科专业建设点 19 个；通过工程教育认证专业 16 个；获批天津市普通高校产教融合型品牌专业建设点 1 个。我校一流本科专业建设点、优势特色、应用型专业情况详见表 3-1。

学校专业带头人总人数为 70 人，其中具有高级职称的 70 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 57 人，所占比例为 81.43%。

表 3-1 国家级一流本科专业建设点、优势特色、工程认证专业一览表

序号	专业名称	专业类型	设立时间
1	计算机科学与技术	国家级特色专业	1979
2	机械工程及自动化	国家级特色专业	1979
3	材料物理	国家级特色专业	2002
4	工程造价	国家级特色专业	2003
5	机械工程	国家级一流本科专业建设点	1979
6	材料物理	国家级一流本科专业建设点	2002
7	自动化	国家级一流本科专业建设点	1980
8	信息安全	国家级一流本科专业建设点	2006
9	工程造价	国家级一流本科专业建设点	2003
10	社会工作	国家级一流本科专业建设点	2000
11	机械电子工程	国家级一流本科专业建设点	2010
12	电气工程及其自动化	国家级一流本科专业建设点	1980
13	安全工程	国家级一流本科专业建设点	2002
14	工商管理	国家级一流本科专业建设点	2002
15	市场营销	国家级一流本科专业建设点	2013

16	测控技术与仪器	国家级一流本科专业建设点	1983
17	电子信息工程	国家级一流本科专业建设点	1994
18	计算机科学与技术	国家级一流本科专业建设点	1979
19	化学工程与工艺	国家级一流本科专业建设点	1979
20	产品设计	国家级一流本科专业建设点	2001
21	应用化学	国家级一流本科专业建设点	2002
22	材料科学与工程	国家级一流本科专业建设点	1996
23	通信工程	国家级一流本科专业建设点	2000
24	工程管理	国家级一流本科专业建设点	2000
25	环境工程	国家级一流本科专业建设点	2002
26	动画	国家级一流本科专业建设点	2006
27	计算机科学与技术	通过工程教育认证专业	1979
28	电子信息工程	通过工程教育认证专业	1994
29	机械工程	通过工程教育认证专业	1979
30	材料成型及控制工程	通过工程教育认证专业	2001
31	安全工程	通过工程教育认证专业	2002
32	环境工程	通过工程教育认证专业	2002
33	制药工程	通过工程教育认证专业	2000
34	信息安全	通过工程教育认证专业	2006
35	化学工程与工艺	通过工程教育认证专业	1979
36	自动化	通过工程教育认证专业	1980
37	测控技术与仪器	通过工程教育认证专业	1983
38	机械电子工程	通过工程教育认证专业	2010
39	过程装备及控制工程	通过工程教育认证专业	2001
40	电气工程及其自动化	通过工程教育认证专业	1980
41	通信工程	通过工程教育认证专业	2000
42	材料科学与工程	通过工程教育认证专业	1996

二、课程建设

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2141 门、5649 门次。建设有 3 门国家级精品在线开放课程，校级及以上 MOOC 课程 91 门，SPOC 课程 92 门。

推进“智能+”课程改革，不断优化人工智能课程体系。实施“智能+专业”课程改革，重点将“人工智能”为代表的新知识、新成果、新技术融入人才培养体系，以智能技术赋能课程建设、教学改革及教科研转型，以人工智能的改革小切口，推进师资建设、专业建设、教育管理等方面的综合改革。学校在现有混合式课程教学的基础上，探索推动智能技术、数据大模型在教育教学领域的应用，优化运行方式，建设课程知识图谱，推动人工智能等信息技术与教育教学深度融合，打造一批智慧课程，实现人工智能赋能教育教学，推动从“学知识”到“强能力”的人才培养改革。本学年，1个“人工智能+高等教育”典型应用场景案例被推荐参与国家级评选。

在线课程引建并举，持续丰富优质课程资源。持续加强与网络课程平台的合作，定向从中国大学 MOOC、智慧树、学堂在线等教学平台引进优质线上课程资源，提供多种平台统筹推进，不断完善我校本科教育教学资源库建设，积极推动课程思政与思政课程资源建设，建立课程思政资源大数据库，满足教师和同学在线教学与线上课程的多方需求。为满足学生在通识选修课方面的需求，每学年我校遴选引入 50 门左右的网络通识选修课程资源以及《大学生心理健康教育》《创业基础》《军事理论》《美育实践》《大学生就业指导》等公共基础必修课程，内容涉及人文、艺术、科技、生态文明等多个方面，为师生提供专业、丰富的课程资源。

以一流课程为引领，推动课程建设特色发展。2023-2024 学年，19 门课程获批第三批天津市一流本科建设课程，其中线上课程 1 门、线下课程 8 门、线上线下混合式课程 6 门、社会实践课程 4 门，学校一流课程建设呈现出课程数量与特色发展协同并进的趋势。截至目前，学校共有 11 门国家级一流本科课程、46 门天津市级一流本科建设课程。第三批天津市一流本科建设课程详情见表 3-2。

表 3-2 第三批市级一流本科建设课程名单

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
1	传感器与检测技术	张宝峰	线上课程
2	电机与拖动	杜明星	线下课程
3	工程训练 II B	张惊雷	线下课程
4	社会政策	徐丽敏	线下课程
5	市场营销学	杨 强	线下课程
6	通信工程导论	张爱玲	线下课程
7	制药工程实验	李彩文	线下课程
8	中国近现代史纲要	朱秀民	线下课程
9	化工安全与环保	张 铭	线下课程
10	现代电气控制	邵 磊	线上线下混合式课程
11	环境工程微生物学	解玉红	线上线下混合式课程

序号	课程名称	课程负责人	课程类型
12	专题设计 I 数字化产品设计	刘 卓	线上线下混合式课程
13	化工原理 I	尹晓红	线上线下混合式课程
14	纳米材料学	王学伟	线上线下混合式课程
15	运输经济学	刘炳春	线上线下混合式课程
16	专业设计	薛翠红	社会实践课程
17	新能源工程综合实验 I	田 禾	社会实践课程
18	民族艺术采风	王亦敏	社会实践课程
19	创新与课外研学	刘慧敏	社会实践课程

落实立德树人根本任务，全面推进思政课程建设。学校坚持把立德树人作为教育的根本任务，全面推进思政课程建设，构建覆盖全部专业的习近平新时代中国特色社会主义思想专业必修课程，多措并举推进课程思政建设，2023-2024 学年，我校在课程思政建设方面取得优异成绩，《工程经济学》《三维构成》《工程制图 B》和《模拟电子技术》4 门课程获批天津市级课程思政示范课程，《制药工程实验》《机器人多体动力学基础》和《安全工程专业实验》3 种教材获第二批市级课程思政优秀教材，《共情共鸣，寓德于教——面向新工科人才培养的通用管理知识概论教学》与《“器”度不凡——“九天揽月、五洋捉鳖”的压力容器》2 个教学案例获市级课程思政优秀教学案例。

三、教材建设

2023-2024 学年，学校持续加强校级教材建设工作。坚持教材“凡编必审、凡选必审”的要求，共计排查本科教材 1682 册，本校教师主编出版教材 5 册。建章立制规范管理，修订完善《天津理工大学教材工作管理办法》，组建教材审核与选用专家库；出台《天津理工大学进口出版物管理办法》，加强境外出版物的采购和管理。丰富教材管理工作方式，完善评估监测体系，定期对教材使用情况进行评价及反馈，形成教材管理闭环，面向全体在校本科生开展教材使用满意度调查，满意度达 96.1%；将教材使用情况纳入本科课堂教学质量评价指标体系；定期召开工作会议，通报学期教材审核情况。持续加强校级教材建设基金项目，增设数字化教材专项，本学年设立教材建设基金项目 44 项，其中数字化教材 12 项，纸质教材 32 项。进一步加强“马工程重点教材”选用工作，将此项工作作为学校意识形态工作的一项重点任务常抓不懈，确保马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率“双 100%”；学校面向 2024 级法学类专业开设《习近平法治思想》课程，全面贯彻落实教育部党组推进习近平法治思想进教材、进课堂、进头脑工作部署。

2023 年，共出版教材 19 种（本校教师作为第一主编），《中国传统造物工艺与现代设计》《图像处理与深度学习技术应用》和《机器人系统集成与应用》3 部教材获批首批天

津市级高等学校精品教材建设项目。

四、实践教学

1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 645 门，开出教学实验项目 1029 项，其中综合性、设计研究性实验项目 623 项。现有教学实验室面积 42133 平方米，经费投入总计 913.02 万元，其中实验教学运行经费 71.33 万元，专任实验室人员 123 名。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共有 5620 名学生参加毕业设计（论文），1058 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，其中校外导师 117 名，平均每位教师指导学生人数 5.31 人。其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 4572 个，占选题总数的 81.3%。学校重视学术诚信教育，抵制抄袭剽窃、弄虚作假行为，坚持实行毕业设计（论文）查重检测全覆盖。学校以抽检为契机建立毕业设计（论文）质量反馈机制，落实本科生毕业论文全过程管理。联合天津科技大学等高校进行毕业设计（论文）抽检互评，本学年共抽取设计（论文）152 篇，抽取比例 2.6%，覆盖全部专业，结果合格率 99.3%。同时根据教育部抽检结果反馈，我校 2022-2023 学年授予学位的论文中，共有 121 篇普通高等教育学位论文（设计）被抽中，合格率 99.1%。此外，获评第十四届天津市优秀毕业设计（论文）3 篇。

3.实习与教学实践基地

学校高度重视实践育人平台管理和建设。建有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，天津市实验教学示范中心 9 个，国家级工程实践教育中心 3 个，国家级校外实践教育基地 2 个，校内外实习、实践、实训基地 385 个，本学年共接纳学生 95717 人次；现有天津市特色化示范性软件学院建设单位 1 个，集成电路现代产业学院、信创产业学院 2 个天津市现代产业学院建设单位。

五、创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，学校设创新创业学院。2023-2024 学年设立创新创业奖学金 16.6 万元，拥有创新创业教育专职教师 5 人，就业指导专职教师 17 人，创新创业教育兼职导师 84 人。设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中高校实践育人创新创业基地 2 个，众创空间 1 个，科技园 1 个，其他 3 个。

2024 年“大创项目”立项 148 项，其中国家级项目 12 项，市级项目 30 项。学生以大创项目为引领，积极开展各类创新实践活动。本学年，以本科生为第一作者发表论文 82 篇，其中核心以上期刊 48 篇；学生作为发明人申请专利（著作权）22 项；学生在各级各类学科竞赛中获奖达 950 余项。

六、教学研究与改革成果

2023-2024 学年，学校获批天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目 19 项，其中重点项目 5 项，一般项目 14 项（详情见表 3-3）；获批天津市新一轮教学成果重点培育项目 2 项；选立校级教学基金项目 64 项，其中，“三全育人”专项 32 项，“体美劳育人”专项 6 项，“课程思政”课改专项 9 项，“大思政”育人专项 6 项，综合性、设计性实验开发专项 11 项，113 项教改项目通过结题评审。学校出台《天津理工大学关于进一步加强基层教学组织建设的实施意见》，进一步规范基层教学组织建设与管理，“网络工程教研室”被认定为首批天津市级优秀基层教学组织。

表 3-3 天津市高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目立项项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	“学科交叉、协同育人、需求导向”的地方高校新工科微专业建设研究与实践	高 强	重点
2	智造引领、专业融合的新工科人才职业能力培养与师资素质提升实践	张惊雷	重点
3	“三全育人”视域下专业思政体系化建设研究与实践	李 彬	重点
4	产教融合背景下集成电路创新人才培养改革研究与实践	张楷亮	重点
5	新文科背景下商学课程融入心理健康元素的理论研究与实践探索	王京滨	重点
6	产教深度融合背景下的产品设计专业协同育人模式研究与实践	钟 蕾	一般
7	新工科背景下沉浸式产教融合的电子信息技术类人才培养模式研究与实践	赵金石	一般
8	新工科背景下理工院校“大美育”育人平台模式探索与实践研究	刘 宇	一般
9	基于虚拟角色对话的在线课程资源开发与应用研究	王丽平	一般
10	面向“Z 世代”群体的市场营销学一流课程建设的教学改革与实践	杨 强	一般

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
11	国家级一流本科建设点“环境工程”专业课程思政体系建设的探索与实践	秦松岩	一般
12	大体育视域下大学体育运动教育模式实践研究	刘占鲁	一般
13	基于 OBE 理念构建材料科学与工程专业课程思政教学体系的探索与实践	刘德宝	一般
14	数学课程群虚拟教研室建设的研究与实践	宋眉眉	一般
15	基于“日语+X”型人才培养模式的日语一流专业建设与 实践	赵 莹	一般
16	中国式现代化视阈下的“中国近现代史纲要”课程改革与实践	杨莲霞	一般
17	基于知识图谱的课程建设与教学改革研究	戴 敏	一般
18	高等教育数字化背景下“一体双核三驱”大学生职业生涯规划教育改革与实践	姜 琨	一般
19	基于新发展理念的涉化类专业集群化建设研究与实践	薛 松	一般

第四部分 专业能力培养

一、培养目标

学校人才培养坚持“以学生为中心”的原则，进一步突出“产出导向”，强化价值引领，培养德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，具有创新精神和实践能力，面向基层的应用型高级专门人才。

本科专业培养方案制定紧密围绕区域经济发展需求、学校发展定位及人才培养目标，秉承“强化基础，注重实践，突出能力，提高素质”的教育教学理念，以学生能力培养为核心，融合通识教育和专业教育，精简优化课程体系，强化课程实践，突出创新创业，实现学生高素质全面发展。学校本科培养方案要求工学、理学类专业建议总学分为165学分；管理学、经济学类专业建议总学分为160学分；文学、法学、艺术类专业建议总学分为150学分。

二、专业课程体系建设

培养方案课程体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程、集中性实践教学环节、个性化课程等5大模块组成。各专业在OBE理念的指导下，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，规范设置支撑学生核心能力培养的核心课程及支撑矩阵。通识教育课程主要包括思政、外语、程序设计语言、通用管理知识概论、心理健康、创新创业、军事理论、体育、美育及劳动教育、国家安全教育、数学与自然科学等课程；学科基础课程及专业课程是在学科门类平台和专业下设置的课程，是学生后续课程的学习基础；集中实践教学环节包含军训、课程设计、专业综合实验、专业设计、生产实习、毕业设计（论文）等教学环节，着重培养学生理论联系实际、综合运用专业知识尝试解决现实问题的专业意识和能力；个性化课程是为满足学生跨专业、跨学科交叉修读需求，实现个性化、多样化人才培养而设置的课程选修模块，本科专业指导性课内培养计划课程基本框架（理工类）详见表4-1。

表 4-1 本科专业指导性课内培养计划课程基本框架（理工类）

课程分类			建议学分	建议措施
A.通识教育课程	通识教育必修课程	思政类	17	按教育部要求
		外语类	8	分级教学
		程序设计语言	2	
		通用管理知识概论	1	
		大学生心理健康	2	

本科 专业 指导性 课内 培养 计划			创新创业类	3	
			军事理论	2	
			体育	4	
			美育及劳动教育	2	
			国家安全教育	1	
			数学与自然科学类 (数学/物理)	工科专业要求至少占总学分的15%	
		通识教育选修课程(5学分)	思政选择性必修课模块	2	
			美育模块	1	
			其它	2	
	B.学科基础课程	工程基础类课程	制图、力学、电工电子等	依专业要求,可根据情况调整学分比例	
		其他专业基础课	专业导论及部分专业核心课		
	C.专业课程	专业核心课	必修的专业核心课、专业选修课(限选/任选),以及独立设课的实验课	依专业要求,可根据情况调整学分比例	
		专业选修课			
		创新实践活动(选修)	科技立项、学科竞赛、专利	2	学生自愿申请
	D.集中性实践教学环节	工程训练	必修	3-5	
		军事训练	必修	2	
		课程设计、专业设计	必修	7-10	项目式教学
		认识/生产/毕业/专业实习	必修	6-8	
	E.个性化课程	跨专业学科基础课程、专业课程,至少修读4学分		学生按专业求选择修读	

注：此表仅以四年制理工类专业为例，其它门类专业可以参考上述学分比例适度调整。

三、立德树人落实机制

落实立德树人根本任务，不断完善新时代“大思政”育人格局。学校出台了《天津理工大学马克思主义学院建设实施方案》《天津理工大学加强学生日常思想政治教育工作实施方案（试行）》等文件。整合马克思主义学院、管理学院等人文社会科学研究力量，组织申报并获批天津市中国特色社会主义理论体系研究中心天津理工大学基地，打造了一支数量稳定、梯队合理、专兼结合的研究队伍，围绕党的创新理论开展研究阐释、研讨交流、宣传宣讲、调查研究、资政建言，推出高质量研究成果。严格落实校领导讲思政课制度，开展校党委书记讲形势政策教育开学第一课。扎实推动马克思主义学院内涵式发展，探索和引领新时代思政课改革创新，全面提升我校学生思想政治教育工作质

量。着力推进课程思政教学改革，深入挖掘各类课程的思想教育元素，实现思政课程与课程思政同向同行，日常思政工作与课堂思政教学同频共振。2023-2024 学年，荣获教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 1 项，教育部人文社会科学研究辅导员专项 1 项，获评教育部高校辅导员工作室 1 个。修订了《天津理工大学马克思主义学院建设实施方案》，1 门思政课程获批第三批天津市一流课程。获批 4 项教育部高校思想政治理论课教师研究专项。1 名思政课教师获得第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖。1 名辅导员荣获 2024 年度高校网络教育名师称号。1 人获全国“八五”普法中期表现突出通报表扬。4 门课程获批天津市级课程思政示范课程，3 种教材获批天津市级课程思政优秀教材，2 个教学案例获批天津市级课程思政优秀教学案例。组织推选 1 人参加教育部哲社科骨干培训，推选 6 人参加天津市哲社科骨干培训。组织开展 2025 年天津市思政精品项目申报和 2024 年思政精品项目结项工作，2024 年度 5 个项目均获批结项，其中优秀 2 个，合格 3 个；6 个项目入选 2025 年度立项名单。天津市高校辅导员思想政治教育“精彩一课”视频公开课大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项

健全协同创新育人机制，积极开拓思想政治教育“第二课堂”。发挥思政隐性教育作用，充分发挥社会实践、志愿服务、实习实训、创新创业等活动思政育人实效性。加强美育教育、劳动教育，不断加强和完善“五育并举”评价机制。学校与天津博物馆共建“美育实践育人基地”，与萨马兰奇纪念馆共建“奥林匹克文化美育实践教育基地”。开设美育名家讲坛暨博雅、文润天理大讲堂，开设文润天理大讲堂，举办校园文化艺术节、“光芒·美育”文化节，组织开展高雅艺术进校园、电影进校园等系列活动。入选“天津市优秀电影进校园试点单位”。“鼓曲”获批天津市首批高校中华优秀传统文化艺术传承基地。组织师生参与全国及天津市大学生艺术展演活动，荣获全国一等奖 1 项、全国二等奖 3 项。依托明理农场、明理工厂、明理实验室等载体，打造思政教育、专业教育、劳动教育、生态文明教育等“四位一体”的课程思政新模式，落实“五育并举”推进“三全育人”。积极探索研学实践天理样本，与东丽区教育局、武清区教育局等 50 余所中小学携手成立大中小思政一体化实践育人基地，助力“大中小思政一体化”协同发展。用活校外历史文化和红色资源，统筹马克思主义学院、计算机科学与工程学院、材料科学与工程学院、化学化工学院等单位，先后赴平津战役纪念馆、周邓纪念馆、天津美术馆等地，开展“行走的思政课”知行课堂系列活动，以红色展馆为“课堂”、以革命文物为“教材”，推动思政小课堂与社会大课堂、思政课程与课程思政、思政教育与专业教育深度融合，引导学生们在行走中接受思政教育。参与学生人数近千人，被新华社、人民网、央广网、中国教育报等 15 家中央及地方媒体报道 40 余篇次。建成“明理家园”一站式学生社区（北苑、南苑），集合学生事务大厅、五育活动室、多功能厅、辅导员办公大厅、学业辅导室等一站通行功能，为学生的成长成才保驾护航。

坚持师德第一标准，厚植校园师道文化。实施政治引领行动，坚持思想铸魂。推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑、进学术、进学科。贯彻教育部《教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》，建立适合学校实际的教师思政工作质量体系和任务清单。开展学习全国教育大会精神座谈会暨师德师风工作坊活动，大力弘扬教育家精神。实施养德修为行动，涵育良好文化。构建完善师德师风建设工作机制，突出课堂育德、典型树德、规则立德，注重融入日常、抓在经常。实施示范辐射行动，加强正向引导。大力开展“天理榜样”评选活动，举行教师节表彰大会，举行新聘教师入职、退休教师荣休仪式，营造尊师重教良好氛围。开展“明德讲堂”师德巡讲系列活动，18个基层单位的34名教师先进典型面向全体师生累计开展近40场宣讲。

四、国际交流与合作资源

聚焦国际人才培养，构建高层次国际化办学新格局。进一步提升学校与科特迪瓦亚穆苏克罗国立理工大学共建鲁班工坊建设水平，双方于2024年3月共同签署了基于鲁班工坊平台的《技术汉语在线教学合作协议》，深化了科方教师和科研人员进行自主创新的基础。学校与中国教育国际交流协会合作，签署“中美121项目”合作协议，谋划中外合作办学新局面。学校与现有海外三所大学通力合作中外合作办学项目（与加拿大魁北克大学西库提米分校举办项目管理硕士、动画本科、计算机本科；与加拿大汤姆逊大学合作举办工商管理本科项目；与日本大阪产业大学合作举办工业工程项目），实现与国外大学在教学资源方面的优势专业互补、人才共育。此外，2024年度顺利举行了中外合作办学毕业典礼，约800名本硕层次的学生毕业，我校与外方学校合作培养了新一批具备扎实知识技能、具有全球视野的精英人才。

加大国际间高校合作，扩大各类交换生规模。2023-2024学年，与多所国（境）外大学进行交流，截止目前，已到访交流的境外大学有来自台湾、德国、美国、加拿大、波兰、科特迪瓦、马来西亚等数十个大学友好访问团组，通过友好交流，新签或续签了国际合作校际间协议；2024年3月，与天津外国语大学举行国际学生联合招生及培养战略合作协议签约仪式，推动两校在国际学生联招联培相关工作优势互补，探索国际学生联招联培新模式。此外，6名研究生申请国家留学基金委公派留学和联合培养项目；50余名学生参与各类我校培训项目，分别赴英国、美国、日本以及马来西亚进行海外短期学习。

关爱关心国际学生，加强国际学生教育管理。留学生办公室积极与市出入境、公安部门积极配合，加强国际生管理的制度建设；建立了突发事件预案沟通机制，主动防范风险。积极推进来华留学生与中国学生趋同化管理；此外，通过建立制度及规范，形成

有效沟通途径，与学院协同共进，在国际学生的学籍、学位、奖学金评定以及日常事务管理等方面取得了一定的进展。积极组织、参与、申报各类活动，包括留学生座谈会、“汉语桥”、国家留学基金委“感知中国”系列主题实践活动等，以此为中外学生、中外师生搭建起跨文化交流的平台。

五、学风管理

以“清朗学风”工程建设为主线，凝练学风品牌特色。出台《天津理工大学关于进一步加强学风建设的若干举措》，大力弘扬以“一训三风”为核心的天理特色大学文化，面向新生全覆盖开展“学风第一课”和生涯规划讲座，涵养“力学善思 博观约取”的学风精神。用好用活“清朗学堂”资源，打造“清朗学堂”精品课程，建立学业困难学生信息库，协同学业导师、朋辈讲师开展学业帮扶系列活动百余场；联合新东方推出考研规划课、辅导课 30 余场，覆盖 3000 余人次；开辟明理家园“一站式”学生社区新场域，多元化构建社区文化品牌项目，推出形式丰富的系列活动年均百余场，辐射学生万余人；全面开放学堂空间、推出自助咖啡，提升上座率与活动参与率，抓实建设效果；持续压实学业诚信教育和违纪查处，考试违纪压降取得新进展。

持续强化榜样示范引领，常态化开展优秀学生评选表彰会。深入发掘、塑造和选树学生先进典型，以“百千万宣讲团”“清朗学堂讲师团”“青马学员”“求实励志班”“求实创新班”为依托，强化优秀朋辈引领示范作用，广泛宣传报道，持续营造有利于保持良好学风的文化氛围，助推构建良好学风生态。

“扶困”“扶智”与“扶志”相结合，将资助育人融入学风建设。开展“资助育人文化实施工程”，自 2020 年“求实励志班”成立以来，学校通过“定制式”系列资助举措，培养了一批德智体美劳全面发展的优秀学子。四年来，各级励志班同学平均奖学金覆盖率达 92.2%，国家励志奖学金平均覆盖率 83.3%，获国家奖学金 9 人次，2024 年学校组建 2023 级“求实励志班”，选拔 15 名优秀家庭经济困难学生赴马来西亚进行研学实践活动。相关活动被中国教育报、央视网、天津教育报等宣传报道，涌现出中国大学生自强之星、天津市大学生年度人物等多名励志典型。

第五部分 质量保障体系

一、落实本科教学中心地位

学校紧紧围绕立德树人根本任务,优化“三全育人”工作格局,完善“五育并举”育人体系,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。召开第二次本科教育工作会议、学生思想政治教育工作会议,全面总结工作成效,深入分析学校人才培养面临的新形势、新挑战和新机遇,科学谋划今后教学、思政工作的目标任务和战略举措,聚力打造人才高地。认真制定《2024 年度党政工作要点》,将全面落实立德树人根本任务,着力培养堪当民族复兴重任的时代新人作为年度重点工作任务,统筹谋划、细化责任,提升育人质效。

加强“第一学院、第一学科、第一课程”建设,修订《马克思主义学院建设实施方案》,新建思政课实践教育基地,入围教育部“大思政课”实践教学基地首批结对行动。凝练发布天理特色“校训、校风、教风、学风”内涵,持续营造良好育人氛围,用好用活“清朗学堂”资源,建立“清朗学风”建设台账,开展朋辈辅导活动百余场。制定修订《青年教师课堂教学质量“育苗工程”实施方案》《天津理工大学本科课堂教学质量综合评价办法》等一系列方案制度,持续健全教学质量监控体系,开展教师教学与发展评价调研,组织新入教师试讲、各类人员听课、优秀课堂示范观摩等,促进教风与学风良性互动。持续加强专业学科建设,新增 1 个本科专业、3 门国家级一流本科课程,开设首批 2 个微专业,获批天津市基础学科拔尖学生培养基地 1 个。制定《2024 级本科培养方案的原则意见》《推进新工科教育改革工作方案》,深入推进新工科人才培养模式改革。全力做好本科教育教学审核评估工作,印发《本科教育教学审核评估工作方案》,全面开展自评自建工作。持续优化双创育人生态,高质量举办“天理杯”特色赛事,承办“天开杯”挑战赛创新挑战赛道,加强“求实创新班”“学业导师制”建设,开发“专创融合”课程,对学生进行全方位个性化指导。持续加强“一站式”学生社区建设,建成一站式学生社区幸福文化体验中心、南苑综合服务中心,成立二级社区 14 个,形成“一体两翼多元”空间格局,推出“幸福时光”下午茶、“Open Seminar”开放组会等“项目制”活动,参加国家级“一站式”学生社区工作论坛作交流分享,相关经验获国家部委和主流媒体推广报道。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子坚持将人才培养工作列为“一把手”工程,把本科教学作为最基础、最根本的工作,纳入学校党委会、校长办公会重要议事日程,2023-2024 学年校党委会会议 11 次、校长办公会会议 13 次讨论本科教学工作。校领导班子带头深入基层开展调研,发挥“三联一结”和“三全育人”联系学生工作机制作用,通过校领导接

待日、座谈会、“意点通”在线服务平台等形式，畅通师生信息反馈渠道，广泛听取师生关于教育教学工作意见建议。扎实推进“E 览图”数据分析决策平台建设，动态收集掌握教学数据，为科学决策和政策制定提供有效支撑。校领导班子成员坚持落实领导干部听课制度，将听课查课作为日常重要工作，2023-2024 学年校领导听课累计 87 次，其中思政课 60 次，有效促进思政课改革创新和本科教学质量的持续提升。

三、教学质量保障体系建设

学校坚持立德树人根本任务，完善规章制度标准，推进信息技术与质量保障工作深度融合，落实教学质量持续改进机制，不断健全学校教学质量保障体系。一、学校加强教学质量保障标准建设，持续完善规章制度体系，2023-2024 学年修订完成 11 项教学质量与教学管理相关规章制度。二、依托信息化平台，加强教育教学数据跟踪与监控，推动提升学校教学质量保障的数智化水平。三、健全教学质量内外评价体系，对内开展听课、评教、评学、评优、检查等工作，对外参加教育部审核评估、开展专业认证与第三方调研等工作，构建内外结合的教学质量监控与评价体系。2023-2024 学年学校常态化开展各类听课、评教评学、优秀主讲教师遴选以及专项检查等监控评价工作；积极开展 2023 届与 2019 届毕业生培养质量调研、教师教学成长与发展第三方调研工作，形成调研报告，为学校教育教学工作提供数据支撑；出台学校审核评估方案，成立审核评估评建办公室，并稳步推进学校、教学单位自评自建工作。四、健全质量持续改进机制，推进质量文化发展。学校根据各项监控与评价工作结果，形成了“监控评价-结果反馈-跟踪改进-再监控评价-再结果反馈-再跟踪改进”的教学质量闭环管理工作机制，推动学校教育教学工作不断改进落实，促进学校教育教学工作水平的提升，助力学校人才培养质量的提升。

四、教学质量监控及评价情况

学校以审核评估为契机，完善规章制度体系，加强教学质量监控评价体系自评自建工作，持续健全教学质量监控评价机制。一、常态化开展覆盖教学全过程的课堂教学质量听课与评价工作。2023-2024 学年，学校领导干部深入教学一线开展听课达 1299 学时，校院两级教学督导听课累计 2214 学时，任课教师开展即时性评价 1501 次，各教学单位开展阶段性评价 35 次，学生参与结果性评价 507550 人次。二、定期开展教学质量专项检查工作。2023-2024 学年，学校组织校院两级教学督导组开展期初、期中、期末、毕业设计（论文）、审核评估自评自建等专项检查累计 8 次，落实“检查-反馈-跟踪改进-再检查-再反馈”的闭环管理机制，不断加强教学工作监控力度，提升检查工作质量，促进教学工作持续改进与提升。三、关注青年教师队伍，源头把关教学质量。2023-2024 学年，学校组织校院教学督导组参加 150 名新入教师试讲工作；实施新教师“育苗工程”计划，对 64 位新上课青年教师开展教学全过程督导评价，助力青年教师教学成长。四、

选拔优秀教师，树立正面教学案例。学校进一步拓宽“优秀主讲教师”遴选范围，从公共基础课类和专业课类两方面入手，分类开展“优秀主讲教师”遴选工作，并根据遴选结果开展优秀教师的优秀课堂观摩活动，为教师加强教学研究营造了良好的质量文化氛围。2023-2024 学年，学校共遴选优秀主讲教师 31 位，其中公共基础课类 15 位、专业课类 16 位。

五、本科教学基本状态分析

根据《教育部办公厅关于做好高等教育质量监测国家数据平台 2024 年监测数据填报工作的通知》（教督厅函〔2024〕16 号）精神，建立校内本科教学基本状态数据监测平台，形成本科教学基本状态数据分析报告，为学校、相关职能部门、学院全面了解本科教学基本状态情况提供数据支撑，不断提升本科教育人才培养质量。在校内数据采集平台的基础上，按时向高等教育质量监测国家数据平台采集系统上报 2024 年本科教学状态数据，落实“五位一体”质量保障体系。

六、开展评估情况

学校广泛征求各学院、相关部门及相关领域专家意见，拟定《天津理工大学本科专业评估实施办法》及《天津理工大学本科专业评估指标体系》，为校内本科专业评估做好充分准备。学校计算机科学与技术、机械工程专业已于 2024 年通过第二轮工程教育专业认证，认证有效期为 2024 年 1 月至 2029 年 12 月。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学校高度重视学生学习满意度，坚持“以学生为中心”的教育理念，通过学生座谈、学生评教以及毕业生满意度调研等多途径，充分了解在校生与毕业生的学习满意度。2023-2024 学年，本科生参与评教人次为 507550，学生从教学内容、教学能力、教学效果、教学方法等方面对课堂教学进行评价，综合评价成绩 90 分以上超过 95%，学生整体满意度较高。2023 届毕业生对母校的整体满意度为 96.26%，对母校的推荐度为 83.53%，大部分应届毕业生愿意为母校做推荐，一定程度上反映了毕业生对母校的认可。

二、应届本科生毕业、就业情况

2024 年共有本科毕业生 5731 人，实际毕业人数 5538 人，毕业率为 96.63%，学位授予率为 98.3%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.93%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 55.49%。升学 1173 人，占 21.18%，其中出国（境）留学 223 人，占 4.38%。分专业毕业、就业情况见附表 4。

三、转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 208 名，占全日制在校本科生数比例为 0.88%。辅修学生 260 名，占全日制在校本科生数比例为 1.09%。

四、社会用人单位对毕业生的评价

（一）用人单位对毕业生满意度为 99.67%，整体评价较高。

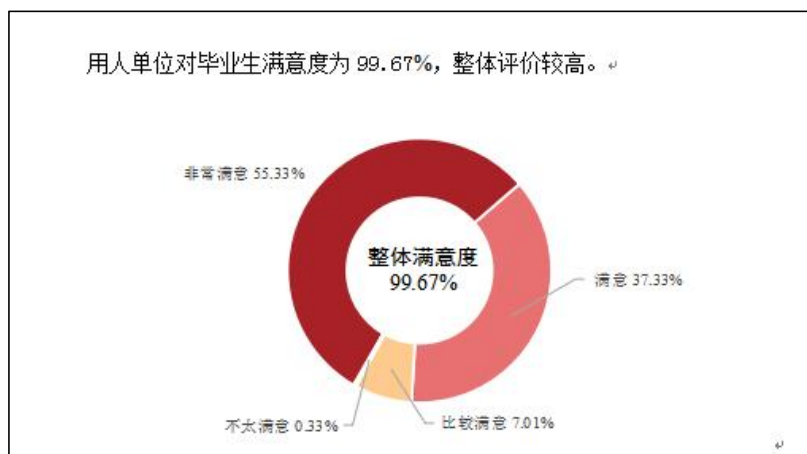


图 6-1 用人单位对我校毕业生满意度

（二）毕业生岗位胜任力评价

用人单位对我校毕业生整体评价的满意度为 99.67%，整体评价较高。近八成用人单位认为毕业生适应岗位时间在半年内，其中，适应岗位时间在 3 个月以内的占比 36.67%，适应岗位时间在 3-6 月以内的占比 51%。用人单位对毕业生 20 项工作能力的评价满意度平均超过 4.55 分（满分 5 分），其中职业道德（4.67 分）、责任心（4.66 分）、进取心（4.66 分）评价较高。用人单位对我校毕业生岗位胜任能力评价见图 6-2。

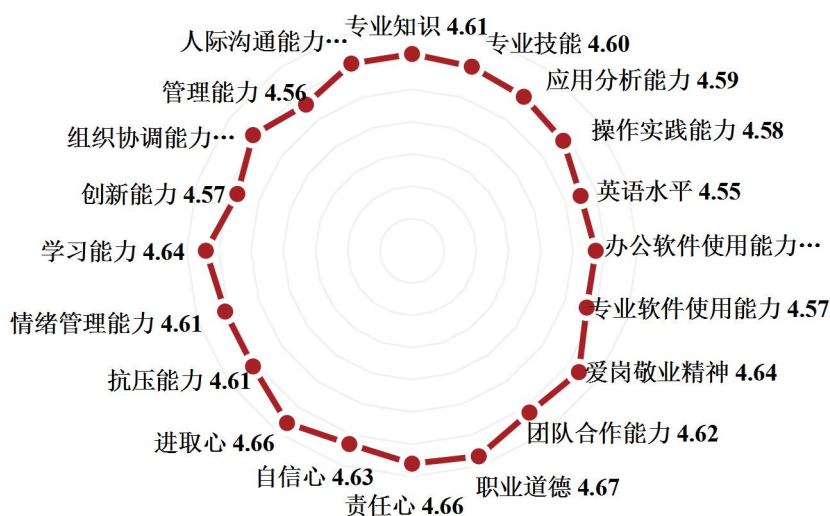


图 6-2 用人单位对我校毕业生岗位胜任能力评价

五、毕业生成就

2024届本科毕业生升学至“双一流”建设高校的人数为488人，占在校本科生升学总人数的51.37%，同比增长3.84个百分点。146名毕业生被世界QS排名前100的高校录取，占出国（境）深造人数的六成以上（62.66%）。去往国家电网有限公司、中国石油化工集团有限公司、中国交通建设集团有限公司、京东方科技集团股份有限公司、长城汽车股份有限公司等世界500强、中国500强企业就业794人，51人西部计划，38人参军入伍，报效祖国。

六、综合素质发展及所获奖励

学校重视学生综合素质发展，注重培养学生各方面能力，促进学生德智体美劳全面发展。持续开展各项体育竞赛、“光芒美育”活动月、校园文化艺术节等系列文体赛事，加强学生社团建设，搭建全方位多角度的展示平台，丰富学生校园文化生活，促进学生综合素质提升。完成 2 万余名本科生体质健康测试任务，全校学生体质测试达标率

为 90.83%，分专业体质达标率见附表 5。学生在各类学科竞赛、文艺活动、社团活动以及社会实践活动中均表现突出，获奖情况见表 6-3。

表 6-3 学生在各类学科竞赛、文艺活动、社团活动以及社会实践活动

序号	获奖来源	比赛名称	数量
1	创新创业大赛	2024 年中国国际大学生创新大赛天津赛区	65
		2024 年“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛金奖	5
		2024 年“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛银奖	8
		2024 年“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛铜奖	2
		第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	2
		第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	4
		第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2
		第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛一等奖	1
		“天开杯”创聚津门全国大学生智能科技创新创业挑战赛	9
		2023 年“天开杯”大学生电商直播就业创业大赛	4
		第三届天津市大学生新媒体创新创业大赛	2
		“海河园大学科技园杯”第四届产教融合创新创业大赛	1
		第六届“中国创翼”创新创业大赛	1
2	学科竞赛	2023 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语翻译（笔译）天津赛区竞赛	2
		2023 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛英语阅读天津赛区竞赛	2
		2023 年“外教社杯”天津市大学生翻译竞赛	2
		2023 年第八届天津市大学生化学竞赛竞赛	44
		2023 年第六届天津市大学生信息技术“新工科”工程实践创新技术竞赛	47
		2023 年第十届天津市动漫与数字创意设计大赛	20
		2023 年华北五省（市、自治区）大学生机器人大赛天津赛区竞赛	1

		2023 年华北五省（市、自治区）及港澳台大学生计算机应用大赛天津赛区竞赛	8
		2023 年全国大学生数学建模竞赛天津赛区竞赛	23
		2023 年全国高校学生跨文化能力大赛天津赛区竞赛	1
		2023 年天津市大学生科技美术设计创新作品大赛竞赛	60
		2023 年天津市大学生生命科学竞赛	1
		2023 年天津市大学生信息安全网络攻防大赛	4
		2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛天津赛区竞赛	1
		2024 年第十七届天津市大学生工业与艺术设计竞赛	29
		2024 年全国大学生广告艺术大赛天津赛区竞赛	68
		2024 年全国大学生电子设计竞赛天津赛区竞赛	6
		2024 年全国大学生机械创新设计大赛天津赛区竞赛	3
		2024 年全国大学生市场调查与分析大赛竞赛	5
		2024 年全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛天津赛区竞赛	27
		2024 年全国新工科本科生毕业设计大赛竞赛	2
		2024 年天津市普通高校大学数学竞赛	30
		2024 年天津市普通高校大学物理竞赛	32
		2023 年全国大学生机器人科技创新交流营暨机器人大赛三等奖	3
3	先进集体	天津市五四红旗团支部	1
		天津市五四红旗团委	1
		2023 年共青团服务乡村振兴“笃行计划”优秀实践团队	2
		2023 年天津市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动社会实践先进单位	1
		2023 年天津市大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀实践团队	13
		2023-2024 学年天津市高校“活力社团”TOP100	2

		2023 年度天津市高校无偿献血爱心团体	1
4	志愿 服务 活动	2022-2023 年度大学生志愿服务西部计划考核等次优秀志愿者	5
		“学雷锋 做雷锋 共建天津志愿城” “五美” 宣讲千名优秀志愿 宣讲员推选活动中被评为优秀志愿宣讲员	1
		第十四届中国青年志愿者优秀组织奖	1
		天津市优秀志愿服务团队	1
		天津市“学雷锋 做雷锋 共建天津志愿城” 文明实践志愿服务项 目大赛铜奖	1
5	美育 类 展演	2023 年天津市学校美育实践课堂一等奖	4
		2023 年天津市学校美育实践课堂二等奖	6
		2023 年天津市学校美育实践课堂三等奖	9
		2023 年“时代新人说—强国复兴有我” 主题演讲大赛“青春底色” 专题赛二等奖	1
		2023 年天津市“学思践悟二十大踔厉奋发新征程” 原创思政音乐 作品征集活动三等奖	1
		2024 年天津市“学思践悟二十大踔厉奋发新征程” 原创思政音乐 作品征集活动三等奖	1
		天津大学生戏剧节三等奖	1
		全国第七届大学生艺术展演活动一等奖	1
		全国第七届大学生艺术展演活动二等奖	1
6	本科 生奖 学金	2022 年度“中国大学生自强之星”	3
		国家奖学金	70
		国家励志奖学金	793
		天津市人民政府奖学金	30
		天津市王克昌奖学金单项奖	12
		天津市优秀学生	30
		天津市优秀学生干部	12

第七部分 特色发展

一、四金同进融合创新，持续深化教育教学改革

坚持以赛促教，培育教学创新金师。学校按照《市教委关于举办第四届全国高校教师教学创新大赛天津赛区比赛的通知》要求，认真组织开展第四届全国高校教师教学创新大赛校赛和推荐市赛工作，广泛动员，先后开展校赛和市级模拟赛，不断优化备赛集训、赛况跟踪及经验总结等环节，打造“教学-竞赛-培训-研究-教学”多阶段闭环发展体系。通过教学研讨、经验分享、“量身”指导、现场模拟等多种形式的教师教学创新交流活动，引导参赛教师聚焦教学实践的“真实问题”，挖掘课程特色、打磨参赛作品，打造课程精品。我校参赛教师团队凭借扎实的课程建设、创新的教学设计，荣获一等奖1项、二等奖8项、三等奖1项，1名教师（团队）晋级全国赛并荣获国家级二等奖，学校连续四年荣获优秀组织奖，具体名单见表7-1。

表 7-1 第四届天津市高校教师教学创新大赛获奖情况一览表

序号	主讲教师	组别	获奖等级
1	刘宇	新文科正高组	一等奖（国家级二等奖）
2	杨强	新文科正高组	二等奖
3	马馨	新文科中级及以下组	二等奖
4	董晨	新工科副高组	二等奖
5	徐晓宁	新工科中级及以下组	二等奖
6	刘浩	新工科中级及以下组	二等奖
7	张斯文	基础课程副高组	二等奖
8	姜道连	产教融合一组	二等奖
9	田禾	产教融合二组	二等奖
10	孙瀛	课程思政组	三等奖

积极推进工程教育认证和国际认证。稳步推进工程教育专业认证工作，持续提升本科人才培养质量。2023年制药工程、通信工程、信息安全、材料科学与工程4个专业通过工程教育专业认证。截至目前，我校共有16个专业通过了工程教育专业认证。管理学院顺利通过AACSB初始认证，认证期限为5年，成为全球不到6%获此殊荣的商学院之一。这标志着管理学院成为中国内地第48所，天津市市属高校第一所通过AACSB认证的商学院。近年来，学校工程教育改革成效显著，形成了学校统筹、各职能部门协同配合、二级学院积极落实推进的良好局面。学校将以AACSB国际认证和工程教育认证为抓手，推动学校的专业改革，加强专业质量建设，推进学校“一流学科、一流本科”建设和内涵发展。

创新创业教育有举措有成效。学校高度重视创新创业教育工作，高品质推进创新创业学院建设，深耕“融教育”理念，构建以“融”为核心、“赛”为纽带、“创”为目标的“双创”教育体系，打造创新云研中心、创业实践中心、创客培育中心，成立创新创业孵化器、项目打磨室、项目路演厅，持续开辟人才自主培养新场域，有效融汇校内外“双创”教育资源，使指导服务区“区院融嵌”、求实创新班“专创融通”、学业导师制“师生融洽”，全国政协、市委、市政府、市政协、中国高等教育学会有关领导莅临指导，相关成果受到《人民日报》《全国高校思想政治工作网》等主流媒体报道 30 余次，进一步提升双创工作美誉度。打造“幸福芸创咖”思创融合育人品牌，建成幸福芸创咖基地、开发“创福芸茶”“创福芸咖”等产品，通过全球最权威质检认证，受到和田区地委、天津市援疆前指、民丰县县委县政府的认可和表扬。

深化专创融合，组建由国家杰青等高水平人才领衔的名师团队，开发“双创”课程 6 门，面向全体学生全覆盖实施“学业导师制”，举办院士专家系列报告会等系列活动，引导青年学生善创善为。高质量打造特色品牌赛事，举办首届“天理杯”大赛颁奖典礼暨第二届大赛启动仪式，制定“一赛双线三大”工作思路，策源“大团队、大平台、大项目”深度参与“双创”工作，组建“百强双创团队”“优秀双创导师”等优质资源库，孵化创新成果从“实验室”走向“生产线”。高标准承办大型双创赛事，圆满承办首届“天开杯”挑战赛创新挑战赛道、中国国际大学生创新大赛（2024）天津赛区比赛，斩获“天开杯”全国一等奖、“挑战杯”全国金奖、“国创赛”全国银奖等国家级奖项 23 项、市级奖项百余项，多项赛事刷新全市最好成绩，学生“敢闯会创”素质能力持续提升。

二、多措并举推进师资培训，提升教师队伍质量

持续实施青年教师培训“双百五年计划”，搭建强师育才平台，贯彻教育部《教师党建和思想政治工作质量标准（试行）》，强化对教师思想政治工作和师德师风建设的组织领导、协同推动和责任落实。举办教育家精神铸魂强师实践行活动，引导广大教师自觉将教育家精神转化为思想认同、内在要求和实际行动。举办“明理青椒”沙龙，青年人才通过专题报告、交流研讨，凝聚学术交叉融合、支撑协同、互助共享的强大合力。制定实施《天津理工大学青年教师学科交叉研究支持计划实施办法》，多举措鼓励和支持青年教师积极开展跨学科交叉研究，培育聚焦交叉研究前沿、有望产出高质量成果的青年教师团队。开展青年教师职业发展培训、青年骨干教师研修、寒暑假研修，做好思想政治、师德师风、国情研修及教育教学能力专题培训，提升教师职业能力。建设学校企业公众号“教师发展与培训管理”模块和教师在线学习中心平台，购买 500 余门线上学习课程，打造集教师培训管理、在线学习管理、职业发展服务为一体的综合信息化管理平台。

三、强化思想引领，“三全育人”取得显著成效

强化思想引领，筑牢个体成长之基。学校把加强政治引领作为首要任务，弘扬爱国主义主旋律，把德育作为学生成长成才的价值之基，坚持 18 年不间断（2006 年开始），在新生入学教育和毕业生离校教育中开展德育开题和德育答辩，做到德育建设“首尾相连”；坚持以国防教育为主线，切实做好退役大学生的服务保障工作，制定完善“迷彩生涯”适应力提升计划，推进“三室一库一家”提质增效，全年为部队输送优质兵员 45 人；学校连续七年获评天津市大学生思想政治教育工作优秀单位，其中 2023 年基础性工作分、成果奖惩分、综合分均排名第一。

深化劳心结合，提升幸福赋能成长。畅通“劳动+专业”融合育人路径，推进“劳动+思政”劳动育人机制，集中组织“爱国卫生月”“劳动教育宣传月”和“明理农场”丰收节系列活动，举办“别具匠心”劳动创意市集和“幸福‘味’来”厨艺大赛，将劳动与专业技术、生活技能相结合，促进不同学科知识交叉融合，全方位提升学生能力素养；建设 TASTE 幸福文化工作室，构建“幸福 1+7”教练式课程体系，通过五育融合、中华优秀传统文化浸润和积极心理学的互动体验，提升学生幸福感。

聚焦精准资助，暖心相“扶”助力成才。持续做好精准资助，连续 23 年开展“暖冬行动”，年内提供资金 40 余万元为学生发放冬衣、返乡交通补助等，惠及 5000 余人；为 70 名突发临时困难学生发放补助 7.7 万元；依托数字化手段开展隐形资助，受到中国教育报、天津教育报、天津日报等宣传报道；做好天津市大中小资助育人研究中心日常工作，助推我市学生资助工作提质增效。

发挥社区文化，全方位提升育人实效。深化“一站式”学生社区育人成果，推出“生涯”与“幸福”主题项目制活动 150 余场覆盖师生 2000 余人次，在学年“一站式”学生社区建设评审中被评为 A 级，学年内多位省部级领导、多所省内外高校莅临我校“一站式”学生社区指导与交流，社区场域、育人模式受到一致肯定；在国家级专项工作论坛中作交流分享，相关经验及品牌活动获中国教育报、高校思政网等 10 余个国家部委和主流媒体推广报道，依托天津市“一站式”学生社区综合服务模式研究中心，全面推动我市“一站式”学生社区建设研究工作。

抓好队伍建设，构建育人师资队伍。作为天津市高校辅导员培训和研修基地，积极承办辅导员专项培训，提升我市辅导员素质能力；持续推进“四维三阶”辅导员培养体系建设，成立“9+5”学生工作研究专项团队和各年级辅导员专题工作组，强化辅导员专业化职业化发展，获批全国高校思想政治工作精品示范项目 2 项，《基于“一站式”学生社区思政教育智慧平台建设研究》获批教育部高校数字思政精品项目，《新质生产力视域下“五育融合”嵌入大学生职业胜任力的培养路径研究》获批教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）；“GREAT”生涯工作室获批 2024 年度教育部辅导员名师工作室，“柯彤心理话”获批天津网络思政名师工作室；2024 年度天津市

思想政治工作精品项目结项优秀 2 项，2025 年度天津市思想政治工作精品项目获批 6 项。

坚持服务育人，促进就业提质增效。坚持“四个抓实”与“一二三四”工作理念，巩固“四联三全”长效机制，引领就业创业提质增效，持续实施“志远逐梦”毕业生就业帮扶计划，累计帮扶 3800 余名重点群体毕业生就业，组织“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训；万余名学生报名首届大学生职业规划大赛校赛，在全国总决赛中斩获成长赛道高教组铜奖 2 项，在天津市赛中荣获成长赛道高教组金奖 1 项、银奖 1 项，课程教学赛道高教组三等奖 1 项，1 名毕业生获得教育部“基层就业卓越奖学金”（天津市共 8 名），38 个项目获批教育部供需对接就业育人项目。

深耕“融教育”理念，培养创新创业人才。创新创业学院正式落成使用，构建以“融”为核心、“赛”为纽带、“创”为目标的“双创”教育“生态雨林”，打造了具有天理特色的人才培养新阵地、“双创”竞赛加速营、科创成果孵化器；做深做实“以赛育人”，持续激发“创客”活力，举办首届“天理杯”赛事，多项赛事刷新全市最好成绩，学生“敢闯会创”素质能力持续提升；相关成果受到《人民日报》等国家级媒体报道 30 余次、工作专报被教育部网站刊载。

第八部分 需要解决的问题及努力方向

一、人工智能赋能教学改革深度不够

（一）人工智能赋能课程改革深度不够

存在问题：人工智能技术在教育领域的应用日益广泛和深入，教师对新技术的掌握不足，对理解人工智能的特点、应用场景以及在教学中的潜力与价值深度不够，人工智能赋能课程改革成效不明显。

努力方向：一是科学规划，统筹布局，结合各学科专业特点和需求，培育一批人工智能类的校级特色课程；二是强化教师培训，提高教学水平，推动教师学习和掌握新技术、新理念、新方法；三是加强支持保障，营造智慧环境，推动教学运行和管理数字化智能化，扎实推进人工智能赋能课程改革工作，提高课程建设与创新质量，推动课程教学改革取得新成果。

（二）实践教学管理信息化水平不足

存在问题：由于实践教学内容复杂、形式多样，并且不同学院、专业的要求不统一，因此在实验排课、文档管理等手段和信息化方面，相比于理论教学的管理，存在手段稍显落后，信息化水平不足的问题。

努力方向：一是梳理现状，摸排各学院、专业在实验管理方面的需求；二是请专业软件服务公司搭建涵盖课程安排、学生考勤、实验设备预约、实验资源管理、报告管理等功能的实践类课程管理系统；三是开展信息化培训，提升实验人员技术应用能力；四是增加数据分析和决策支持的功能，利用大数据和人工智能等先进的技术手段，加强实践类课程的质量管理，促进实践教学质量提升。

二、高水平教师队伍建设还需加强

存在问题：学校现有的高水平师资队伍，主要集中在材料、化工、计算机等3个重点学科、专业，数学、环境、机械、电子、管理等其他重点学科、专业目前仍缺乏能够在前沿领域带领团队赶超国内外先进水平的师资队伍，高层次领军人才及团队的发现、引进和培育机制仍需进一步健全，支持力度、培养方案、配套措施还需完善。

努力方向：一是对标新时代教师队伍建设的目标和任务，进一步加大相关人才引进力度，持续举办“明理学者”国际论坛，不断扩大“明理学者”引才计划品牌效应，加大高层次人才教学投入力度；二是实施“明理博士后”支持计划，统筹博士后招收与新教师招聘工作，将博士后作为高水平师资的重要来源；三是强化人才培养体系建设，持续实施“英才培养计划”“双百五年计划”、新入职教师“育苗工程”“天理名师”计划，构建涵盖职前培养、入职指导、在职研修等全周期的培训体系，系统提升教师教学质量。

附表 1

天津理工大学 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	指标项	2024 年本校数值
1	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	81.35
2	专任教师数量（人）	1545
3	具有高级职称的专任教师比例（%）	51.91
4	本科专业总数	68
5	生师比	18.83
6	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.76
7	年新增教学科研仪器设备值（万元）	7624.6
8	生均纸质图书（册）	56.26
9	电子图书总数（种）	1132414
10	电子期刊（册）	937297
11	生均教学行政用房（平方米）	17.28
12	生均实验室面积（平方米）	2.0
13	生均教学日常运行支出（元）	2625.38
14	本科专项教学经费（万元）	5751.49
15	生均本科实验经费（元）	503.48
16	全校开设课程总门数	2141.0
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	93.12
18	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	20.27
19	应届本科生毕业率（%）	96.63
20	应届本科生学位授予率（%）	98.30
21	应届本科生就业率（%）	91.93
22	体质测试达标率（%）	90.83

附表 2 分专业教师基本情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年 新进教师	职称结构			学历结构		
						教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
1	20303	保险学	8	22.13	1	1	3	4	7	1	0
2	020310T	金融科技	3	21.67	3	2	0	1	3	0	0
3	30301	社会学	10	27.1	2	2	3	5	10	0	0
4	30302	社会工作	10	26.2	2	0	2	7	8	1	1
5	030306T	老年学	8	31.38	6	1	2	5	8	0	0
6	50101	汉语言文学	19	21.58	3	2	4	12	12	7	0
7	50201	英语	27	19.59	4	5	7	15	9	17	1
8	50207	日语	18	21.5	5	1	5	12	10	8	0
9	70101	数学与应	13	21.92	0	4	4	5	11	2	0
10	70202	应用物理	14	18.57	1	4	6	4	11	3	0
11	70302	应用化学	27	19.26	4	11	11	2	25	1	1
12	70502	自然地理	3	20	0	2	1	0	3	0	0
13	80201	机械工程	25	22.2	5	5	5	14	18	5	2
14	80203	材料成型	12	21.67	0	3	5	2	9	1	2
15	80204	机械电子	21	20.38	5	5	8	6	19	1	1
16	80206	过程装备	8	23.13	1	1	3	3	7	1	0
17	080213T	智能制造	11	24.36	6	2	2	7	11	0	0
18	80301	测控技术	14	19.57	1	2	6	6	11	3	0
19	80401	材料科学	17	26.35	5	4	5	6	17	0	0
20	80402	材料物理	15	19.27	4	6	5	4	15	0	0
21	080412T	功能材料	34	8.59	7	3	9	8	34	0	0
22	080414T	新能源材	36	11.14	14	13	11	4	36	0	0
23	80501	能源与动	11	24.27	5	1	3	7	11	0	0
24	080503T	新能源科	12	25.67	2	2	3	7	12	0	0
25	80601	电气工程	34	25.65	11	10	4	20	33	1	0
26	80701	电子信息	17	26.18	4	1	6	10	14	2	1
27	80702	电子科学	15	18	7	2	5	7	15	0	0
28	80703	通信工程	17	23.76	8	3	7	6	17	0	0
29	80704	微电子科	13	21.23	7	2	5	6	13	0	0
30	80705	光电信息	11	24.91	2	2	5	3	11	0	0
31	080710T	集成电路	17	24.71	5	2	3	10	16	1	0
32	080713T	电波传播	0	--	0	0	0	0	0	0	0

33	080717T	人工智能	12	24.08	9	0	2	9	12	0	0
34	80801	自动化	22	26.77	5	5	8	8	15	7	0
35	080803T	机器人工	16	20.25	5	1	8	6	16	0	0
36	80901	计算机科	54	25.02	12	13	19	20	33	18	3
37	80902	软件工程	82	14.9	47	0	1	33	0	29	53
38	80903	网络工程	7	11.43	1	1	1	5	3	4	0
39	080904K	信息安全	22	25.5	4	1	9	11	14	8	0
40	80905	物联网工	13	20.62	4	4	4	5	12	1	0
41	080910T	数据科学	10	27	3	2	2	6	7	2	1
42	081009T	土木、水利	6	21.33	6	2	0	4	6	0	0
43	81301	化学工程	29	14.59	6	7	14	4	29	0	0
44	81302	制药工程	19	13.68	5	3	5	6	16	3	0
45	081303T	资源循环	9	25	0	2	3	4	8	1	0
46	081803K	航海技术	14	26.64	4	1	1	11	3	8	3
47	081804K	轮机工程	11	31.18	3	0	3	8	5	5	1
48	081808TK	船舶电子	9	26.89	1	1	3	5	1	6	2
49	82502	环境工程	16	20.06	4	2	8	6	15	1	0
50	82503	环境科学	13	18.46	1	3	6	4	11	2	0
51	82901	安全工程	14	24.36	2	0	5	8	10	4	0
52	082902T	应急技术	5	20.2	3	1	2	2	5	0	0
53	100701	药学	11	24.91	2	4	2	3	11	0	0
54	120102	信息管理	0	--	0	0	0	0	0	0	0
55	120103	工程管理	14	27.29	2	1	5	8	11	3	0
56	120105	工程造价	17	24.65	4	6	5	5	15	2	0
57	120108T	大数据管	11	24.45	6	2	3	5	10	1	0
58	120201K	工商管理	29	24.21	2	8	9	12	17	12	0
59	120202	市场营销	10	18	4	2	2	6	7	3	0
60	120204	财务管理	14	29.86	5	1	3	9	11	3	0
61	120601	物流管理	10	17.9	4	4	3	3	9	1	0
62	120701	工业工程	28	19.21	3	6	6	16	18	10	0
63	130310	动画	18	17.11	4	0	3	15	0	18	0
64	130404	摄影	7	24.14	0	0	2	5	0	7	0
65	130502	视觉传达	20	20.95	3	2	6	12	0	17	3
66	130503	环境设计	19	21.74	3	1	7	11	4	11	4
67	130504	产品设计	31	18.39	3	6	9	15	1	25	5
68	130505	服装与服	7	7.71	0	2	4	1	0	6	1

附表 3 分专业实践教学学分、选修课学分占比及实践教学基地统计

序号	专业代码	专业名称	学分数			实践学分			实践场地	
			总数	其中		集中 性实 践环 节	实 验 教 学	实践环 节占比	专业 实验 室数 量	实习实训 基地数量
				必修课占 比（%）	选修课 占比 （%）					
1	20303	保险学	160	88.75	11.25	26	14	25	0	10
2	020310T	金融科技	160	85	15	32	7.8	24.88	0	0
3	30301	社会学	150	84.67	15.33	36	5.6	27.79	0	16
4	30302	社会工作	150	84.33	15.67	36	15.	34.63	3	28
5	030306T	老年学	150	84.67	15.33	36	10.	31.13	1	21
6	50101	汉语言文学	150	84	16	23	6.3	19.54	0	27
7	50201	英语	150	76.67	23.33	23	6.3	19.54	0	30
8	50207	日语	150	78	15.33	22	6.3	18.87	0	25
9	70101	数学与应用数学	165	84.85	15.15	30	12.	25.79	1	3
10	70202	应用物理学	165	84.85	15.15	25.5	17.	26.18	7	4
11	70302	应用化学	165	84.85	15.15	33	15.	29.64	2	5
12	70502	自然地理与资源环境	162	81.79	18.21	26	15.	25.86	1	8
13	80201	机械工程	165	84.55	15.45	35	12.	28.82	3	4
14	80203	材料成型及控制工程	165	92.42	7.58	35.5	12.	28.85	0	3
15	80204	机械电子工程	165	84.24	15.76	33	10.	26.63	5	2
16	80206	过程装备与控制工程	165	93.94	6.06	29	16.	27.58	3	6
17	080213T	智能制造工程	165	84.55	15.45	36.5	11.	29.05	4	4
18	80301	测控技术与仪器	165	84.24	15.76	36.5	9.4	27.84	4	1
19	80401	材料科学与工程	165	81.21	18.79	34	7.9	25.39	1	12
20	80402	材料物理	165	84.24	15.76	34	9.6	26.42	0	7
21	080412T	功能材料	165	84.24	15.76	33	10.	26.55	0	7
22	080414T	新能源材料与器件	165	83.03	16.97	33	9.1	25.52	1	7
23	80501	能源与动力工程	165	84.85	15.15	33	9.9	26.02	4	5
24	080503T	新能源科学与工程	165	84.85	15.15	33	9.9	26.02	7	1
25	80601	电气工程及其自动化	165	84.85	15.15	34.5	10.	27.31	8	0
26	80701	电子信息工程	165	82.12	17.88	36	12.	29.66	7	12

27	80702	电子科学与技术	165	81.82	18.18	34	9.4	26.33	5	3
28	80703	通信工程	165	83.03	16.97	36	11.	28.98	5	6
29	80704	微电子科学与工程	165	81.82	18.18	34	8.6	25.87	5	3
30	80705	光电信息科学与工程	165	84.85	15.15	35	13.	29.51	4	4
31	080710T	集成电路设计与集成	165	84.24	15.76	37	10.	29.05	6	5
32	080713T	电波传播与天线	175	78.29	14.29	40	16.	32.23	0	5
33	080717T	人工智能	165	83.03	16.97	34	14.	29.21	3	4
34	80801	自动化	165	83.94	16.06	35.5	12.	29.28	7	1
35	080803T	机器人工程	165	84.85	12.73	35.5	11.	28.37	3	6
36	80901	计算机科学与技术	165.17	83.45	16.55	33.67	17.	30.9	9	15
37	80902	软件工程	165	80	20	33	17.	30.64	1	4
38	80903	网络工程	165	84.24	15.76	33	23.	33.98	3	3
39	080904K	信息安全	165	84.85	15.15	35	14.	30.06	6	10
40	80905	物联网工程	165	90.3	9.7	35	12.	28.85	7	6
41	080910T	数据科学与大数据技	162.5	88.31	11.69	30.5	14.	27.85	6	7
42	081009T	土木、水利与海洋工	165	84.85	15.15	33	11.	27.21	0	0
43	81301	化学工程与工艺	165	84.85	15.15	33	14.	28.73	2	11
44	81302	制药工程	165	84.24	15.76	33	15.	29.43	3	8
45	081303T	资源循环科学与工程	165	84.24	15.76	33	17.	30.64	2	8
46	081803K	航海技术	170	85.29	14.71	35.5	11.	27.88	5	7
47	081804K	轮机工程	167	85.03	14.97	37	12.	29.76	4	7
48	081808T	船舶电子电气工程	167	85.03	14.97	33	15.	28.8	2	7
49	82502	环境工程	165	89.7	10.3	29	15.	27.16	4	10
50	82503	环境科学	165	83.33	16.67	28	18.	28.37	1	12
51	82901	安全工程	165	87.88	12.12	32	12.	27.16	7	18
52	082902T	应急技术与管理	165	84.85	15.15	33	12.	27.31	1	0
53	100701	药学	165	84.85	15.15	28	15.	26.1	1	7
54	120102	信息管理与信息系统	162	91.36	8.64	32	22.	33.89	0	0
55	120103	工程管理	160	85.63	14.38	34	7.5	25.98	0	9
56	120105	工程造价	165	84.85	15.15	33	10.	26.25	1	10
57	120108T	大数据管理与应用	160	84.38	15.63	31	13.	27.54	0	17
58	120201K	工商管理	168.5	82.79	17.21	29	9.2	22.7	1	15
59	120202	市场营销	160	90	10	32	10.	26.38	0	5
60	120204	财务管理	160	86.25	13.75	32	10.	26.6	0	19
61	120601	物流管理	160	82.5	17.5	32	18	31.25	0	3

62	120701	工业工程	165	78.18	14.85	26	10.	22.12	3	8
63	130310	动画	168	94.64	5.36	26	48.	44.53	2	4
64	130404	摄影	150	81.33	18.67	29	33.	41.37	1	7
65	130502	视觉传达设计	150	86.67	13.33	29	22.	34.07	4	9
66	130503	环境设计	150	84.67	15.33	31	16.	31.4	2	4
67	130504	产品设计	150	82.67	17.33	26	27.	35.64	10	11
68	130505	服装与服饰设计	150	85	15	22	24.	30.87	8	1

附表 4 分专业毕业率、学位授予率、去向落实率

序号	专业代码	专业名称	毕业率(%)	学位授予率 (%)	去向落实率(%)
1	20303	保险学	100	100	90.48
2	30301	社会学	96.97	100	75
3	30302	社会工作	100	100	67.69
4	50101	汉语言文学	100	100	93.67
5	50201	英语	97.83	100	93.33
6	50207	日语	97.04	100	90.84
7	70101	数学与应用数学	100	98.51	92.54
8	70202	应用物理学	98.51	98.48	87.88
9	70302	应用化学	92.97	98.32	88.24
10	70502	自然地理与资源环境	96.92	95.24	87.3
11	80201	机械工程	92.99	98.63	90.41
12	80203	材料成型及控制工程	98.82	97.62	90.48
13	80204	机械电子工程	91.21	93.98	92.77
14	80206	过程装备与控制工程	96.94	98.95	88.42
15	080213T	智能制造工程	98.48	100	100
16	80301	测控技术与仪器	98.57	97.1	92.75
17	80401	材料科学与工程	100	96.81	90.43
18	80402	材料物理	93.68	95.51	94.38
19	080412T	功能材料	100	96.2	93.67
20	080414T	新能源材料与器件	96.88	96.77	91.94
21	80501	能源与动力工程	93.44	84.21	89.47
22	080503T	新能源科学与工程	100	100	90.32
23	80601	电气工程及其自动化	96.6	99.5	89.95
24	80701	电子信息工程	95.5	99.06	91.51
25	80702	电子科学与技术	95.45	95.24	90.48
26	80703	通信工程	94.55	100	92.31
27	80704	微电子科学与工程	95.52	98.44	95.31
28	80705	光电信息科学与工程	92.42	95.08	95.08
29	080710T	集成电路设计与集成系统	97.09	100	93
30	080713T	电波传播与天线	50	100	0
31	080717T	人工智能	100	98.51	91.04
32	80801	自动化	96.27	100	91.47

33	080803T	机器人工程	95.45	95.24	92.06
34	80901	计算机科学与技术	94.1	99.1	92.54
35	80902	软件工程	92.65	100	96.48
36	80903	网络工程	89.29	100	100
37	080904K	信息安全	88.89	100	94.17
38	80905	物联网工程	92.06	100	93.1
39	080910T	数据科学与大数据技术	100	100	86.76
40	81301	化学工程与工艺	95.18	96.2	93.67
41	81302	制药工程	98.46	100	96.88
42	081303T	资源循环科学与工程	100	98.48	87.88
43	081803K	航海技术	100	100	92.96
44	081804K	轮机工程	97.3	95.83	90.28
45	081808T	船舶电子电气工程	98.39	93.44	93.44
46	82502	环境工程	100	96.77	93.55
47	82503	环境科学	98.48	98.46	92.31
48	82901	安全工程	96.77	98.33	96.67
49	100701	药学	96.72	100	91.53
50	120103	工程管理	99.02	96.04	93.07
51	120105	工程造价	99.02	100	95.05
52	120108T	大数据管理与应用	100	100	95.52
53	120201K	工商管理	100	98.34	92.27
54	120202	市场营销	94.83	94.55	94.55
55	120204	财务管理	98.86	100	91.95
56	120601	物流管理	100	100	98.57
57	120701	工业工程	97.5	96.58	95.73
58	130310	动画	97.33	98.63	91.78
59	130404	摄影	97.92	93.62	87.23
60	130502	视觉传达设计	95.88	98.92	92.47
61	130503	环境设计	97.92	98.94	93.62
62	130504	产品设计	99.33	97.97	92.57
63	130505	服装与服饰设计	100	100	83.33

附表 5 分专业体质达标率

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
1	20303	保险学	100	100	90.48
2	30301	社会学	96.97	100	75
3	30302	社会工作	100	100	67.69
4	50101	汉语言文学	100	100	93.67
5	50201	英语	97.83	100	93.33
6	50207	日语	97.04	100	90.84
7	70101	数学与应用数学	100	98.51	92.54
8	70202	应用物理学	98.51	98.48	87.88
9	70302	应用化学	92.97	98.32	88.24
10	70502	自然地理与资源环境	96.92	95.24	87.3
11	80201	机械工程	92.99	98.63	90.41
12	80203	材料成型及控制工程	98.82	97.62	90.48
13	80204	机械电子工程	91.21	93.98	92.77
14	80206	过程装备与控制工程	96.94	98.95	88.42
15	080213T	智能制造工程	98.48	100	100
16	80301	测控技术与仪器	98.57	97.1	92.75
17	80401	材料科学与工程	100	96.81	90.43
18	80402	材料物理	93.68	95.51	94.38
19	080412T	功能材料	100	96.2	93.67
20	080414T	新能源材料与器件	96.88	96.77	91.94
21	80501	能源与动力工程	93.44	84.21	89.47
22	080503T	新能源科学与工程	100	100	90.32
23	80601	电气工程及其自动化	96.6	99.5	89.95
24	80701	电子信息工程	95.5	99.06	91.51
25	80702	电子科学与技术	95.45	95.24	90.48
26	80703	通信工程	94.55	100	92.31
27	80704	微电子科学与工程	95.52	98.44	95.31
28	80705	光电信息科学与工程	92.42	95.08	95.08
29	080710T	集成电路设计与集成系	97.09	100	93
30	080713T	电波传播与天线	50	100	0
31	080717T	人工智能	100	98.51	91.04
32	80801	自动化	96.27	100	91.47
33	080803T	机器人工程	95.45	95.24	92.06
34	80901	计算机科学与技术	94.1	99.1	92.54
35	80902	软件工程	92.65	100	96.48

36	80903	网络工程	89.29	100	100
37	080904K	信息安全	88.89	100	94.17
38	80905	物联网工程	92.06	100	93.1
39	080910T	数据科学与大数据技术	100	100	86.76
40	81301	化学工程与工艺	95.18	96.2	93.67
41	81302	制药工程	98.46	100	96.88
42	081303T	资源循环科学与工程	100	98.48	87.88
43	081803K	航海技术	100	100	92.96
44	081804K	轮机工程	97.3	95.83	90.28
45	081808T	船舶电子电气工程	98.39	93.44	93.44
46	82502	环境工程	100	96.77	93.55
47	82503	环境科学	98.48	98.46	92.31
48	82901	安全工程	96.77	98.33	96.67
49	100701	药学	96.72	100	91.53
50	120103	工程管理	99.02	96.04	93.07
51	120105	工程造价	99.02	100	95.05
52	120108T	大数据管理与应用	100	100	95.52
53	120201K	工商管理	100	98.34	92.27
54	120202	市场营销	94.83	94.55	94.55
55	120204	财务管理	98.86	100	91.95
56	120601	物流管理	100	100	98.57
57	120701	工业工程	97.5	96.58	95.73
58	130310	动画	97.33	98.63	91.78
59	130404	摄影	97.92	93.62	87.23
60	130502	视觉传达设计	95.88	98.92	92.47
61	130503	环境设计	97.92	98.94	93.62